# Reseña N°1: “La Política Social desde una Perspectiva Sociológica”, de Carlos Barba Solano.

# Texto-Audio Cierre.

# Curso Sociología de las Políticas Públicas 2019.

# Proyecto: Procurando la Accesibilidad Universal (PLAU)

### Hola a todas y todos.

### Espero que hayan disfrutado de la escucha-lectura del texto anterior.

Creo que a estas alturas te habrás dado cuenta que repetimos, reiteradamente, el nombre del libro y del autor. Esto no busca molestarte o desagradarte. Por el contrario, es una manera de asegurarnos que vas a recordar esta información y que el contenido del texto, en términos generales, va quedar en tu cerebro asociado a un artículo específico y a un autor o autora en particular.

Puede que hoy no le des mucha importancia a estos detalles, pero a medida que vas avanzando en tu formación como socióloga y sociólogo, pequeños detalles, como recordar un libro, un artículo, o vincular a autores por temáticas o momentos históricos, es una gran herramienta. Una herramienta que distingue a personas que tienen un alto nivel de conocimiento de una temática, respecto de otras que tienen un conocimiento superficial.

Dicho lo anterior, sigamos con el trabajo. ¿Recuerdas las preguntas que te presentamos al finalizar el audio de presentación?, ¿Pudiste mantenerlas presentes mientras avanzabas en el texto?, ¿Necesitaste tenerlas físicamente contigo mientras escuchabas el texto?

Bueno, yo pienso que las preguntas pueden haber sido algo largas. Eso puede ser visto un defecto. Pero nuestra intención, como equipo docente, fue plantear preguntas de comprensión lectora, pero que pudieran iluminaran una progresión argumentativa, y no, simplemente, una respuesta corta.

Tú nos dirás si logramos ese objetivo o no. La idea es que en conjunto podemos pensar en cómo ir mejorando este trabajo, basado en tu autoproceso de aprendizaje.

Entonces, ahora volveremos a repetir las preguntas, para luego entregar un listado de ideas que colaboran a que tú elabores una respuesta narrativa, ya sea, mentalmente, o bien, de modo escrito. Tú decides.

### 3.2 Respuestas

La primera pregunta señala:

El autor menciona que las instituciones sociales, claves en el proceso de constitución y estructuración de identidades sociales, provocan efectos opuestos al de la socialización. Es decir, una individualización o resistencia social que se traduce en la crisis de integración social. Ante esta situación nos preguntamos: ¿Cómo se evitan las disputas sociales? y ¿Cómo se integran los sistemas en esta problemática?

A continuación, presentaremos algunos elementos que debieras consisderar en tu respuesta a la pregunta uno.

Si vas a las páginas 35 y 36 podrás revisar lo siguiente:

-Primero, el autor menciona que ante la problemática de la crisis de integración es necesario que se realice una intervención.

-Segundo, esta intervención no puede obviar los elementos de poder y control esenciales como mecanismo de estructuración.

-Tercero, los sistemas aparecen como forma de enfrentar los problemas de integración social que la especialización funcional genera. Así se entiende que el sistema aparece como un juego que permite coordinar las estrategias, muchas veces opuestas de actores participantes. Facilitando las negociaciones y las alianzas en un conjunto social institucional.

La segunda pregunta señala:

Carlos Barba Solano postula que el Estado Benefactor concentró sus fuerzas de integración sistemática en los sitios donde era más probable el estallido de conflictos estructurales. Así, él destaca el cambio de trabajador a consumidor y el de ciudadano a cliente de la burocracia estatal. Considerando lo anterior, pon atención en ¿cómo se realiza este proceso?, ¿cómo se vincula este proceso a la dinámica económica? y ¿en qué momento histórico este proceso pierde fuerza integradora?

A continuación, presentaremos algunos elementos que debieras consisderar en tu respuesta de la pregunta dos.

Si vas a las páginas 38 y 39 podrás revisar lo siguiente:

-Primero, el Estado Benefactor, normalizó el rol del trabajador por medio de compensaciones monetarias, y de seguridades garantizadas jurídicamente. Así, el mundo del trabajo perdió su fuerza explosiva ante el aumento del consumo social. Posteriormente, se neutralizó el papel del ciudadano, a través de la democracia de masas, separando este rol de los procesos efectivos de decisión.

-Segundo, este proceso fue financiado por el Estado utilizando el consumo de bienes públicos, creando agencias estatales y mecanismos de producción de bienes y servicios reproductivos en los ámbitos de la salud, educación, vivienda y otros. La condición de posibilidad de esta oferta de bienes y servicios era que la dinámica económica no decayera, porque sólo así se podía disponer de las recursos y compensaciones necesarias.

-Tercero, este proceso pierde relevancia en la década del 1970 porque los problemas sociopolíticos de la integración sistémica han dejado de ser los únicos importantes.

A continuación, pasaremos a una de las secciones que más nos motiva como equipo docente. En el punto 4 de esta escucha-lectura activa, hemos querido proponerte una actividad sencilla, y que queremos entender como “no academizante”.

Puede que esto te cause gracia. Sí. Aunque no lo creas, en la universidad no todas y todos los académicos consideramos a la academización como el fin ultimo de nuestro trabajo, o de nuestros cursos.

Por esta razón, la actividad que te presentaremos no tiene como trasfondo un gran proceso de abstracción teórica, o bien, una alta rigurosidad empírica. Por el contrario, lo pensamos desde el espacio lúdico, para que tú puedas “anclar” el conocimiento desarrollado a través de la escucha-lectura activa, a realidades cotidianas o situaciones que las personas de tu entorno viven o han vivido, en dialogo, consenso o conflicto con las políticas públicas.

¡Esperamos disfrutes de este trabajo!

## 4) Actividades.

Luego de haber desarrollado una escucha-lectura-activa del texto, te invito a realizar una actividad, que tiene por objetivo generar una conexión entre el texto que trabajamos, y la experiencia cotidiana tuya y de las personas que están a tu alrededor.

Para esta actividad, te sugerimos, formar grupos de tres estudiantes. El encargo busca que ustedes puedan reconstruir la experiencia de alguna persona de vuestro entorno cotidiano, (fuera de la Universidad), que fue beneficiara de una prestación o beneficio social, y que él o ella lo consideran como “muy relevante para su vida”. Es importante que este beneficio o prestación social NO haya sido entregado por el Estado, sino como parte de una vinculación a otra institución social tradicional, como puede ser una gran empresa industrial, un sindicato, una asociación de empleados, etc.

Esperamos que esta experiencia sea trabajada con personas que vivieron su adultez durante las décadas de 1960,1970 o bien 1980. Como puedes ver, el trabajo tiene un componente histórico y les obligará a conversar con personas mayores o bien, con adultos mayores.

Como equipo docente, creemos que puede ser una experiencia enriquecedora salir del espacio universitario académico, e ir a conversar con nuestros adultos mayores. Seguramente, ellas y ellos estarán contentos de ser escuchados , y ustedes podrán descubrir alguna situación que fue importante y significativa en las vidas de estas personas.

Ahora te explicaremos los elementos formales de la entrega.

Primero, la historia debe ser desarrollada por ustedes en formato de texto. Piensen que estamos trabajando con las experiencias y la vida de las personas, por lo que evita la escritura analítica y árida. Experimenta con la escritura, y considera tu propia satisfacción con el texto, como un criterio de calidad en la entrega. Como equipo docente, pensamos que este texto está más cerca de un ejercicio literario, que de un ensayo o artículo académico.

Cuando termines el texto, y considerando que el curso “Sociología de las Políticas Públicas”, se encamina hacia la accesibilidad universal, deberán generar un archivo de audio con el mismo texto.

Recuerda que el objetivo de este trabajo es simplemente reconstruir una experiencia social, y relatar una historia humana.

Los aspectos formales para la producción del texto son:

Extensión mínima del texto 3, y máxima 5 planas.

Interlineado sencillo con un espacio para separación entre párrafos.

Se solicita que: El título principal sea en tamaño 14 y negritas. Subtítulos al interior del texto en tamaño 12, y también con negritas. El cuerpo del texto también es en tamaño 12.

La alineación es a la izquierda, pues eso ayuda a la lectura según las y los expertos.

Nombre del archivo: será el título que le den al texto con vuestros apellidos entre paréntesis. Por ejemplo: “Integracion en Chile” (Castro, Guevara).

El archivo digital y el audio se subirán a u-cursos.

Se acordará la fecha de entrega en clases.

**5) Cierre.**

Finalmente, nos acercamos a la culminación de este recorrido conjunto, por el texto “La política social desde una perspectiva sociológica”, de Carlos Barba Solano.

Antes de despedirnos, quiero señalar algunos elementos sobre los cuales me gustaría que pudieras reflexionar.

En las sesiones de clases y taller podemos conversar más en detalle sobre estos elementos, y todas las inquietudes que puedas tener.

Carlos Barba Solano propone una forma de acceso de la Teoría Sociológica a las Políticas Públicas. En ella se toma como clave analítica las tensiones sociales producto de la modernidad, la urbanización y la industrialización. En este contexto, los Estados Benefactores desplegaron una acción social que tuvo efectos positivos por varias décadas, pero que durante la década de 1980 empieza a debilitarse.

Ahora bien, existen otras posibles entradas desde la teoría sociológica, o bien, de la teoría de las Ciencias Sociales, hacia las políticas públicas. Hoy en día, en mi modo de ver, la matriz explicativa respecto de las tensiones entre los sistemas sociales y el mundo de la vida, que fue dominante en Europa durante la década de 1980 y en Latinoamérica, abrazada por los académicos durante la década de 1990 ha perdido fuerza. Si bien, ella no deja de ser un “meta-relato” interesante para pensar las tensiones sociales, yo pienso que hoy se puede iniciar un análisis teórico de las políticas públicas desde otras perspectivas.

Por ejemplo, más allá de observar la política pública como solución a problemas socialmente identificados. Cuando digo, socialmente, no estoy pensando que este proceso es democrático o justo, sino, simplemente, que es en el espacio social donde existen poderes e intereses de actores. Bueno, cuando pienso que la política pública responde a problemas, no pierdo de vista que la política pública genera realidad, y que por lo tanto, no sólo desarrolla marcos normativos sino también cognitivos respecto del mundo social.

En otras palabras, la política pública es un instrumento social potente no solo indica cómo debe ser la realidad social (esfera normativa), sino también define, que es la realidad social (esfera cognitiva). Esta premisa la trabaja la Escuela Cognitiva Francesa y puede ser una entrada diferente al mismo desafío que enfrentó Carlos Barba Solano.

Hay otros dos temas que por lo menos a mí me apasionan cuando pensamos en el estatus teórico de las políticas públicas. Uno es el disciplinamiento. Si te ha tocado ir a cualquier repartición pública, en cualquier lugar del mundo, sabrás que no es fácil el vínculo con los funcionarios públicos. Este vínculo siempre ha estado mediado por la espera y esa “espacio-temporalidad” de “hacer la fila y esperar calladito”, es un modo de disciplinamiento extremo. Seguro hay otros, y una etnografia de los espacios de las políticas públicas nos podría servir. Esto es lo que trabaja el sociólogo argentino radicado en Estados Unidos, Javier Auyero.

El otro tema que a mí me interesa es el de las expectativa sociales sobre las políticas públicas, y los efectos reales de la acción de ellas. Entonces, surge la pregunta: ¿Es un horizonte de las políticas públicas mejorar la calidad de vida de las personas o, no?

Mantengamos estas ideas y preguntas en mente.

Nuestro compromiso es trabajar sobre ellas durante las sesiones presenciales. Por ello, no podemos dejar de pedirle puntualidad y motivación con un trabajo dialogante en la sala de clases.

Muchas gracias a todas y todos.

Agradezco que me acompañaran por este recorrido a través del texto: (Aquí tú debes decir el nombre de este artículo). Artículo que fue escrito por: (aquí tú debes decir quién escribió el artículo).

Te invito a trabajar el próximo documento de la bibliografía

¡Buena suerte!